

Литвинова Светлана Владимировна
преподаватель по классу фортепиано высшей квалификационной
категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Информационные данные:

1. **Ф.И.О.:** Литвинова Светлана Владимировна

2. **Образование:**

Уфимское училище искусств, специальность «фортепиано», квалификация «преподаватель музыкальной школы, концертмейстер», 1985г.;

Московский ордена Ленина педагогический институт, специальность «начальное образование», квалификация «учитель начальных классов с правом преподавания музыки» 1997 г.;

Московская академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, специальность «Художественное образование, Музыка. Изобразительное искусство», квалификация «учитель – методист», 2005г.

Курганская автономная некоммерческая организация "Академия дополнительного профессионального образования", диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования "Менеджмент в образовании", 2016г.

3. **Место работы:**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств №3»

4. **Должность:**

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, преподаватель по классу фортепиано

5. **Общий стаж работы:** 41 год

6. **Стаж работы по специальности:** 40 лет

7. **Стаж работы в должности заместителя директора:** 27 года

8. **Стаж работы в городе Нижневартовске:** 37 лет

9. **Стаж работы в данном учреждении:** 10 лет

Награды, грамоты:

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ № 216/22-17 от 14.10.2003г.	за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности	2003 год
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,	за заслуги в области образования	2005 год

удостоверение № 902920, приказ №534 КН от 05.07.2005г.		
Ветеран труда Российской Федерации, удостоверение №414949, приказ №51-р от 12.03.2007г.		2007 год
Благодарность Главы города Нижневартовска, распоряжение администрации города № 1398- р от 14.10.2009г.	за личный вклад в развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярный период.	2009 год
Почетная грамота Главы города Нижневартовска, распоряжение администрации города № 1432- р от 21.10.2009г.	за многолетний плодотворный труд, личный вклад в эстетическое воспитание подрастающего поколения	2009 год
Почетная грамота Департамента культуры Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, приказ № 45/02-05 от 04.03.2014г	за многолетнюю плодотворную деятельность, высокое профессиональное мастерство и достигнутые успехи в области развития культуры и искусства Ханты – Мансийского автономного округа -Югры	2014 год
Благодарственное письмо председателя Думы города Нижневартовска, распоряжение председателя Думы города Нижневартовска от 21.10.2019г. №185	за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, активное участие в организации и проведении городских мероприятий	2019 год

Самообразование и повышение квалификации:

Год	Наименование курсов	Документ	Место проведения
2010	Качество образования. Методическая работа в школе, 72 часа.	удостоверение № 1880, от 06.11.2010г.	Центр переподготовки и повышения квалификации специалистов, г. Тюмень
2012	Вопросы аттестации руководящих работников: научные подходы к содержанию и анализу деятельности	карта индивидуального образовательного маршрута повышения	Институт развития образования, г.Ханты - Мансийск

	руководителей, 40 часов.	квалификации, № 1479, 17 – 20 декабря 2012г.	
2015	Инновационные технологии в музыкальном образовании, 72 часа.	удостоверение № 1083 от 16.06.2015г.	Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
2019	Дополнительная профессиональная программа "Инструментальное исполнительство" (фортепиано)	удостоверение № 430 от 13.04. 2019г.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты - мансийского автономного округа - Югры "Сургутский музыкальный колледж"

Обеспечение образовательного процесса программно – методической документацией

Разработаны дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства «Хоровое пение», в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» в области декоративно – прикладного искусства «Декоративно – прикладное творчество» с использованием сетевой формы обучения. Все программы разработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями и включают в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной программы, учебный план, график образовательного процесса, программы учебных предметов, систему и критерии оценок, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися образовательной программы, программу творческой, методической и культурно-просветительной деятельности школы, требования к условиям реализации программы.

На основе ФГТ разработан фонд оценочных средств по учебной программе «Фортепиано» дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение», который в себя включает диагностирование и корректирование знаний и умений обучающихся, учет результативности каждого этапа обучения, определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Реализация педагогических технологий и методик в процессе обучения учащихся

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и психофизического развития обучающихся. Создание учебных ситуаций и всего образовательного процесса строится с учетом возраста и

интереса каждого ребёнка. В своей работе использую элементы современных педагогических технологий, основанных на принципах интеграции и дифференциации, нестандартные приёмы и методы, используя традиционные средства обучения, дополняю их инновационными игровыми и дидактическими компонентами, поддерживающими и активизирующими деятельность ребёнка, что способствует повышению мотивации обучающихся, позволяет достичь положительных результатов.

Используются следующие педагогические технологии: технологии усвоения теоретических знаний и технологии практических заданий, здоровьесберегающие технологии

Результативная организация образовательного процесса

Результаты освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимой организацией, выражаются в качественной подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. Работа по учебной программе «Фортепиано» дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» позволила сформировать у детей музыкально – исполнительские навыки, расширить музыкальный кругозор, воспитать культуру исполнения. Обучающиеся класса имеют стабильную мотивацию к обучению. Отсева нет. По итогам школьного мониторинга качества образования зафиксирована положительная динамика освоения курса предмета «Фортепиано». При 100 % успеваемости качество составляет

предмет	Количество обучающихся	2015-2016 уч. год	2016-2017уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Фортепиано	12	86,4% качество	86,6% качество	86,8% качество	87,6% качество	89,2% качество

Удовлетворенность заказчиков образовательных услуг-100%.

Работаю в постоянном контакте с родителями, руководителем хора. Провожу индивидуальную работу с родителями по преодолению трудностей в выполнении самостоятельной работы, возникающих проблем у обучающихся по всем предметам учебного плана. Родители принимают активное участие в обучении своих детей: посещают уроки, общешкольные мероприятия, родительские собрания.

Профессиональная деятельность

Являюсь экспертом по аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности. Участие в работе жюри школьных конкурсов. Являюсь членом комиссии по итоговой аттестации, приёмных экзаменов на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств.

Принимаю активное участие в реализации программы развития учреждения; разрабатываю нормативно – правовые документы: устав школы, локальные акты, учебные планы, образовательные программы; готовлю документы к лицензированию образовательной деятельности. Являюсь членом комиссий:

по охране труда, противопожарной безопасности, по распределению стимулирующих выплат работникам учреждения. Курирую методическую работу на художественном и хореографическом отделениях. Являюсь руководителем школы наставничества. Разработана программа деятельности, ежегодно планирую работу школы наставничества, организую лекции, круглые столы по педагогическим проблемам молодых специалистов (приложение 1). Результатом является повышение педагогического мастерства молодых преподавателей: за 3 года 2 преподавателя аттестованы на 1 квалификационную категорию, 3 преподавателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Приложение 1
Приложение к приказу № 182/1
от «01» сентября 2018г.

Программа работы с молодыми специалистами в МАОУДОД города Нижневартовска «Детская школа искусств №3»

I. Общие положения.

Современные условия развития образования предъявляют к молодому специалисту следующие требования: высокий профессионализм, мотивация к профессиональному становлению, самоактуализации и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Каждому молодому специалисту необходима поддержка. Традиционно большая роль отводится наставничеству: опытные педагоги и специалисты помогают в профессиональном становлении начинающим коллегам. Значительную поддержку оказывает администрация и методический совет школы. Однако остается проблема создания условий для саморазвития и самореализации молодых специалистов. Эта проблема в нашей школе решается в процессе, как традиционного наставничества, так и внутришкольного повышения квалификации, у которого есть ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами. Профессиональное саморазвитие осуществляется непрерывно, в большей степени индивидуально, реализуется возможность обмена опытом и получения обратной связи.

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональное становление молодого специалиста.

Задачи:

- создать модель формирования профессиональной самоактуализации молодого специалиста;
- обеспечить активное включение молодого специалиста в работу постоянно действующих методических семинаров, педагогических советов;
- организовать работу постоянно действующих творческих групп;
- обеспечить непрерывное индивидуальное сопровождение молодых специалистов.

II. Содержание.

Программа рассчитана на 3 года и состоит из трёх этапов.

1 этап – адаптационный. Определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляются недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Продолжительность этапа до 1 года.

Задачи	Формы работы	Средства и методы работы	Ответственный
Определить	индивидуальная	диагностика, посещение	наставники,

сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого преподавателя		наставником уроков молодого преподавателя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	заведующие отделениями, заместители директора.
--	--	---	--

2 этап – основной (проектировочный). Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, выстраивается программа самосовершенствования.

Продолжительность этапа до 2 лет (зависит от индивидуальных особенностей молодого специалиста)

Задачи	Формы работы	Средства и методы работы	Ответственный
Сформировать потребность у молодого преподавателя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	индивидуальная, групповая.	работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные (лекции в "Школе молодого преподавателя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование	наставники, заведующие отделениями, заместители директора.

3 этап – контрольно – оценочный (результативный). Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Задачи	Формы работы	Средства и методы работы	Ответственный
--------	--------------	--------------------------	---------------

Сформировать у молодого преподавателя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием	индивидуальная, групповая, коллективная.	педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых преподавателей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)	наставники, заведующие отделениями, заместители директора.
--	--	---	--

План работы с молодыми специалистами.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 год – адаптационный этап			
1.	Знакомство с личными делами молодых специалистов, собеседование, распределение наставников. Изучение содержания учебных программ, организации учебно-воспитательного процесса. Ознакомление с требованиями оформления школьной документации.	сентябрь, октябрь	заместители директора, заведующие отделениями.
2.	Анкетирование с целью выявления основных проблем молодого специалиста, формирование карты сопровождения молодого специалиста	ноябрь	наставники, заместитель директора.
3.	Участие в методических мероприятиях школы: теоретические семинары по совершенствованию методики преподавания предмета, разработке поурочного и календарно – тематического планирования.	декабрь – апрель	наставники, заместитель директора
4.	Индивидуальные консультации по структуре и конструированию современного урока	ноябрь	наставники, заместитель директора
5.	Психологические консультации «Личностный рост»	сентябрь – май.	психолог
6.	Участие в неделе молодого специалиста: открытые уроки, презентации методических материалов, внеклассные мероприятия	март	наставники, заместители директора, заведующие отделения.
2,3 год – проектировочный этап			
1.	Выбор тем по самообразованию, корректировка карт сопровождения молодых	сентябрь	наставники

	специалистов		
2.	Диагностика деятельности молодых специалистов: посещение уроков, внеклассных мероприятий, семинаров, организация самоанализа своей деятельности. Участие в работе методических объединений по отделам, методических советов, педагогических советов.	октябрь – апрель	наставники, заместители директора, заведующие отделениями.
3.	Анализ документации молодых специалистов: журналы, личные дела обучающихся, дневники обучающихся.		Заместители директора
4.	Формирование «портфолио» молодого специалиста	в течение года	наставники
Контрольно – оценочный (результативный этап)			
1.	Презентации методических материалов.	март	наставники, заместители директора, заведующие отделениями.
2.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия, анкетирование молодых специалистов на определение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.	октябрь - апрель	наставники, заместители директора, заведующие отделениями.
3.	Анкетирование родителей на изучение удовлетворённости образовательным процессом.	январь	заместители директора
4.	Аттестация на соответствие занимаемой должности.	по готовности преподавателя	наставники, заместители директора.

III. Результативность.

1. Сформированность навыков самостоятельной профессиональной деятельности молодых специалистов.
2. Наличие обобщенного педагогического опыта, индивидуального портфолио достижений.
3. Аттестация молодых специалистов на соответствие занимаемой должности.